

联系电话

校长: 06-28 253 409
秘书: 06-36 398 216
助理: 06-25 015 405

校址

Essenbursingel 58
3022 EA Rotterdam

丹华微信平台



丹华网站

www.danhua.nl

出版时间

本期: 12月17日
下期: 1月14日

驻荷使馆领事部秘书 到访丹华

【丹华讯】

12月5日周六一早,丹华学校教师休息室喜气洋洋,全体丹华教师汇集一起,热烈欢迎驻荷使馆领事部秘书郑皓和新上任的秘书袁春华到访丹华。在欢迎仪式上,李佩燕校长首先向郑皓秘书的工作表示衷心的感谢!郑皓秘书多年来一直关爱华文教育,工作认真细致,有条不紊,受到荷兰华文教育界人士的称赞。

郑皓秘书在欢迎仪式上十分感慨地说:“很感谢李佩燕校长还有丹华各位老师这么多年来对丹华和对华文教育的贡献。对丹华我真的很很有感情,来过很多趟,每次都能看到丹华新的进步,还看到丹华有新的面孔。我感觉,丹华在李佩燕校长的带领下是越办越好。每年学校的活动都很丰富,中秋节品诗活动和刚过去的美食节,还有前两年年的新疆、去年的四川教师培训活动都举办得十分精彩。丹华这个团队非常有活力,非常有生机。看到丹华的进步,我会想:如果荷兰的每一所中文学校都像丹华一样,那真的叫事业蒸蒸日上!感谢大家!”

袁春华秘书是第一次来到丹华,他说:“我前几天刚刚来到荷兰,这是我到的第一所中文学校。丹华这个名字对我来说是如雷贯耳,李佩燕校长和黄音主任在国内时我已经听说了,也知道丹华学校办得很好,是荷兰示范学校之一。目前国内很重视华文教育,到了荷兰后,郑皓秘书也给我介绍了丹华的情况,也说丹华办得很好。我初来乍到,希望以后能多来丹华,多交流,也非常感谢大家对华文教育事业所作出的贡献。我深知华文教育在国外开展是很不容易,所以也特别敬佩大家为华文教育所作出的努力,因为有了老师们对华文教育事业的执着,才能汇集一股强大的力量,才能使我们的中华文化得以传承,再次感谢大家为华文教育事业所作出的贡献!”

丹华老师们对两位秘书的讲话报以热烈的掌声,李佩燕校长代表丹华向两位秘书献上鲜花。随后,丹华黄音主任和李佩燕校长陪同两位秘书和当天参观丹华的郭淑芬教授一起观摩了《中华字经》班和国学班的教学,受到丹华学生的欢迎。



荷兰儿童节 遇上中文课

12月5日周六是荷兰的儿童节,丹华学校为孩子们准备了荷兰儿童节吃的小圆饼和糖,碧荷基金会还送来了小礼品,而低年级的老师则利用荷兰儿童节的风俗把中文课上得更生动活泼了。

《中华字经》1班李卫老师告诉小朋友黑彼得送来了很多礼物,看谁能在游戏中获胜,便可获得礼物。课堂上老师设计了两个游戏:一个是“黑彼得的礼物袋”,要求学生先回答出礼物袋中的字卡,答得越多的就能获得彼得贴纸奖励。另一个游戏是“谢谢彼得”,学生两人一组,一人蒙眼抽字卡,然后在另一人的指挥引导下将字卡饼干送进

彼得的嘴巴。最后他的同伴必须说出字卡的中文名称。噢!孩子们都争先恐后抢着回答问题,课堂气氛异常活跃,游戏中有些学习好的同学还能当上彼得的助手……

幼儿班尹霞老师当天让孩子们做小鞋子的手工,正好可以把学校发的小饼干和糖果都装到里面。课堂上:有的孩子的鞋子外面贴上了皮特的贴图以及其它的漂亮的装饰;有的孩子们发挥自己的想象力,手工制品看上去还挺像尼古拉斯乘坐的小船。课堂上孩子们有学习,有手工,有品尝可口的糖饼,特别高兴。



在教与学中不断成长

五年级1班 张玲

五年级1班的学生我已带了三年了,一开始他们学《中文》教材第二册,只掌握一百多个汉字,《等级汉字》学到第四册时,我开始了拼音教学,他们的识字能力一下子也提高了很多。随着所学汉字的增多,我感到了他们这期间中文水平的进步,尤其是在词汇量和认读方面。从《中文》第六册起,他们已经能在没有全部给出拼音的情况下,读出整篇课文,这是他们中文水平提高的一个证明。这里我想谈谈这几年来我的一些教学感受:

第一,用活泼、反复的教学打好基础。接这个班时,学生的平均年龄7岁,处于打基础的阶段。每次学新字时先学偏旁部首和结构,反复带读描红,一遍遍诵读课文,每学完一课要听写,这种大众化教学方式对这个年龄的孩子来说有点枯燥无味,为了避免他们上课打瞌睡,



我便充分利用Powerpoint,在幻灯片上用动画形式打出很多图片。比如《中文》第三册第一课“红绿灯”中有一句:“街道宽,街道长,街道交通真是忙”,我打出了宽街道和长街道的图片,还有城市交通繁忙的图片,用形象方式解释生字词的意思,同时还带来玩具红绿灯,让他们当道具表演课文中的故事,目的是希望他们在生动的教学形式下,牢记生字词和句型,以打好基础。事实上,这样的教学方式也的确收到了很好的效果。

《等级汉字》教学接近尾声时,我增加了拼音教学。孩子对西方字母已有认识,所以不用再教写字母,最重要的是让他们记住拼音的不同发音。为避免他们用荷兰发音记住拼音,我先用两周课教完所有字母,以后每周课上都要复习,并通过字母卡片让他们比赛,看谁读得快、读得准。每次布置回家作业,我都会给他们十几个字词,请他们写拼音。现在我班的很多同学拼音基础打得很好,都可以在电脑和手机上用拼音打字。

随着孩子们年龄的提高,他们渐渐有了自己的想法。为提高他们的听课兴趣,我增强了上课时的互动环节。比如在讲《中文》第七册第一课“在机场”时,我先不讲课文,而是让学生们根据自己坐飞机的体验,讲一讲坐飞机的经过,比如上飞机前要干什么,怎么上飞机,学生们于是七嘴八舌地说,我逐一把他们说的关键词写到黑板上,在黑板上列出的词语大多数都是课文中的生字词。通过这样的互动,学生们可以自己思考,提前想到这些词,接着再从课文里学的话,不仅兴致高,而且印象深刻,记得快。

第二,及早抓阅读和写作。文字的基础打好以后,

阅读和写作作为语言学习的一个重要环节,也提上了日程。在低年级时,同学们的阅读练习主要是课后阅读,虽然是泛读,但我每次还会带着他们认真读课文,然后请他们回答问题。从四年级起,我开始逐渐放手,让他们自主学习。每次阅读时,为了锻炼他们独立阅读的能力,我会先在黑板上写出问题,请学生们在阅读时自己在课文里找答案,有不懂的地方问我,读完后随意点名让学生回答问题。现在学生们基本上可以做到自己阅读了,虽然还有很多不懂的地方,但只要他们可以读出文章的大意,泛读目的也就达到了。

从这学期起,我每周开始安排半节课专门让他们练习中文写作。一开始他们感觉非常困难,不知道该怎么写。我每次都会先想好一个题目,比如“我的假期”,找几



个和题目有关的词,让他们按照题目用已经给出的词写一段话,然后逐渐过渡到自己想题目写一段话,条件是这段话里一定要有人物、时间和地点,这是写一段记叙文的基本三要素。每次写作课,我还会在网上找一些范文读给他们听,旨在启发他们的灵感。学生若有不会写的字,我同意他们问我或先写拼音,有不会写的句子,也可以先用荷兰语说出,然后问我怎么用中文写。渐渐的,学生们开始能写上一小段文字了。这里是我们班上的一个孩子第二次写的文章,虽然文笔幼稚,但写出了孩子的真实情感,对初学者来说,已经不错了:“今天下午妈妈说给我玩会儿电脑,哇!我高兴的跳了起来,太好了!太好了!终于可以玩电脑了,我最喜欢玩电脑游戏,我问妈妈为什么今天我可以玩电脑,妈妈说这是给我的奖励,我当时愣住了,心里想,我做什么啊,妈妈怎么说是奖励给我的。原来,是妈妈说我今天表现不错,写中文作业比较认真,字写的比较公正,也较快。所以妈妈很开心,就奖励了我。”以上的习作,如果再经过修改,就能成为一段叙述清楚、通顺流畅的小短文了。

做老师的最大欣慰,就是能看到孩子们的不断进步。在孩子们进步的过程中,老师在教学中也要不断进行调整,与孩子们共同成长。现在,我大部分孩子要升中学了,荷兰学习课程任务加重,所以我这学期也相应减轻了家庭作业,练习册作业只做一半,并在课堂上完成一部分。我希望通过这种方式,能让学生保留学习中文的热情,把中文学习坚持下去。

仅以上这些肤浅认识,和同事们分享交流。



丹华武术队学习棍术

棍,中国武术的著名长器械,是各种传统武术和现代武术竞赛的主要内容之一。棍在武术器械中占有重要的地位,在众多的武术流派中,也都有各种棍术的练习方法和套路。棍术内容丰富,具有勇猛泼辣、密集如雨、气势恢宏的特点,演练时上下翻飞、八方纵横,有“棍扫一大片”之说。我们现在所学的这个套路是中国武术中最基本的棍术套路之一,其棍法威猛、攻防分明、讲解清楚、简单易学,是武术的入门套路。

学习内容和目标:

- 1、掌握所学初级棍术的动作方法及其要领。
- 2、使学生能够掌握所学初级棍术中的基本棍法。
- 3、棍法与身法的连贯性。
- 4、练习过程中手、眼、身法、步的配合,体现出武术的“精、气、神”。

