

## 联系电话

校长: 06-28 253 409  
秘书: 06-24 729 965  
助理: 06-25 015 405

## 校址

Essenburgsingel 58  
3022 EA Rotterdam

## 网址

www.danhua.nl

## 出版时间

本期: 10月16日  
下期: 11月6日

## 谈《中华字经》教学——学生从“识字”“会话”到加快“阅读”

丹华教师 胡碎娟



《中华字经》是通过对话语的“识字”，而达到加快学生汉语“会话”和“阅读”的效果。教师运用特殊教学技能在短时间内让学生突破诵读关，单字关和单句关。让孩子们逐步完成从一字到一词，一词到一句，一句到一篇文章的突破。

我担任《中华字经》教学已经第三个年头了，每一次教学，每一批新的学生，都给了我新的挑战新的体验。在不断地研究和探讨《中华字经》教学理念和教学方法的同时，我重视每一次教学中要有新的突破，探索出更适合孩子们的教学方法。下面我以自己的教学方法和学生的收获，总结几点教学经验。

### （一）从整体认识到个别汉字认读

《中华字经》的内容非常广泛，从天文到地理，从人伦到政治，从历史到科技，贯穿了如此深厚的知识领域，如果我们以传统教学方式学习，想必到了大学也未必全部掌握。我们教学每一课的丰富内容，如何让孩子们在短时间内达到预期效果呢？在进行“地理”一课的教学时，过去我会烦恼如何跟孩子们解释“海田沧桑”“岛撒汪洋”等一类词语，现在我却做了如下尝试：首先我寻找到这课中出现的“洪水”，“山川”，“湖泊”，“大海”，“沙漠”，“鸟兽”，“冰雪”等熟悉景物的图片，用多媒体方式演示给孩子们看，让孩子们通过观察说出自己看到的东 西，这些景物对孩子来说都不算陌生，他们通过整体认识和观察后，孩子们都很有兴趣地将自己看到的表达出来。第一步的图片演示已经让孩子们从整体上了解了今天所要学习的内容了。

接下来的环节，我通过引导语“小朋友们想不想通过《中华字经》里的字宝宝，把我们刚才看到的东 西记下来呢？”我开始运用反复诵读，节奏性诵读，多样化领读，让孩子们通过朗读整篇课文，认识课文的汉字。

在熟练朗读课文之后，孩子们马上就联想到了刚才看过的图片，“洪水”一图想到“远古洪荒”，“山川”一图想到了“山岳巍峨”，“冰雪”一图想到了“冰川冻土”，“鸟兽”一图想到了“鸟飞兽走”。这样对于教学单句又收到了一定的成效，孩子们很快都能自主地运用“联想记忆”了。

最后我再将课文常用的一级、二级汉字单独显示，要求熟练认读，例如：“海”“山”“冰”“鸟”，进行强化记忆。

整个教学过程，我成功地运用了《中华字经》的“视听记忆”方法，有效的把教学内容从“整体认识到个别认读”，达到了一个明显的教学效果。

### （二）从被动学习到主动配合

《中华字经》的所有内容从字面信息上看，是可以“难”



来形容的，而这个“难”并不是孩子这样认为，而是他们的爸爸妈妈。爸爸妈妈在最初接触的时候，总会把自己认为“难”的想法转移到孩子的身上。

他们并不了解《中华字经》的特点在于，它是一个“韵文式字表”，是通过儿童的认知心理特点和语言特点设计的。教师通过特殊的教学技能，运用“说”“念”“唱”“吟”等不同方式，引导孩子进行互动，共同参与的一个认识过程。而在这个过程中教师的提问，孩子们的回答，再到孩子们的反问，教师给出的解答，相互之间形成了一个很好的互动，让孩子子从被动学习到了一个主动学习的阶段。接着教师再将表现突出的孩子，以“小老师”的形式，让孩子充分发挥自己的优势，教师在满足孩子优越感的同时也鼓励了其他孩子的参与。再接着是通过“鼓励你”“提示你”等方式让一些胆小的孩子主动参与到学习中来。出生在海外的中国孩子都有一个共同的特点，不主动“说中文”，而且发音很难纠正，而《中华字经》的多样化的诵读和背诵的方式，让不少孩子纠正了汉语发音，提高了“说中文”的主动性。

另外《中华字经》四字一句，八字一韵的特点，让朗读背诵变得富有节奏性，而且朗朗上口，因此也很快地记住了。而配套教学的《中文》课本中的内容，生字相对比较简单，可是却要孩子阅读完整故事性的文章，对于学过《中华字经》的孩子们，他们不需要再费力地去一字一词一句的教，他们会主动说出这个生字是《中华字经》中哪一句里的字，接下来完成《中文》课文的阅读就不难了。孩子们从《中华字经》被动的学习到主动配合老师的教学，这是一个成功的经验。

### （三）《中华字经》教学的反馈

知识的积累不是一朝一夕的事，《中华字经》包含的汉字之多，知识领域之广，大家都了解，但是教与学都有一个潜移默化积累的过程，而在这个过程中，孩子们需要更多的是老师的引导和家长的鼓励。

下面我通过分享丹华另外两位老师和两位家长的体会，让大家了解孩子们从学习《中华字经》中得到的收获。

#### 四年级2班 张娜老师

四年级是利用已掌握的汉字认读的水平，提高阅读能力的重要一年。今年接手的四年级给我的感受最深。在上课时，我明显感觉到在给两种不同水平的学生上课，主要体现在新课教学中，特别是生字认读环节，我发现举手的都是那几个学生，在阅读文章时，又是这部分学生读得流利，掌握的快。在接下来的几课教学中，我终了解到，识字能力强，阅读能力高，学习积极性表现好的学生，大部分都来自原《中华字经》班的学生。

#### 法国里昂小熊猫中文学校 郭章容

夏添老师的带领下，我们放下心中的顾虑，晚饭后来到了人气最旺的南湖广场。我们亲眼目睹了广场上不分种族、不分性别、不分年龄同歌共舞的欢乐盛况，感受到了乌市人民对生活的 美好追求和各族和谐共处的良好愿望。我们知道，正是因为广场内外武警官兵不分昼夜的辛劳和警惕，才换来广场上这一派歌舞升平安定和谐，因此进出广场时，我们都主动自觉地配合他们的检查工作，并在心底对他们的奉献表示谢意和敬意。

接下来的培训精彩纷呈。我们倾听了师大名师的学术讲座：王祝斌教授的《阅读》和梁云教授的《汉字教学》给我们的中文教学带来了新知和启迪；刘明副教授的《新疆社会和民俗》和梁春教授的《丝路在过去、现在和未来》让我们深入了解了新疆丰富多彩的民俗民风，其背后的文化因素，及目前动荡局势的根源。老师们渊博的知识，广泛的田野考察，科学客观的学术态度，无不让我们折服。对于我们海外华人来说，这些年都是拿非母语生活、工作，语言在我们手里脑海里多退化成为一种工具，至于中文字里行间的美感，喷薄而出的文采，文章里流淌的理性和思辨，以及最重要的，文化认同带来的归属感，都渐行渐远。所幸这次回国，不仅是地理意义上的回来，更是心灵上的回归。听老师们讲讲课，享享文化共鸣，心里熨帖不少。

同样爱贴的还有我们的中国胃。新疆大盘鸡、羊肉焖饼、羊肉串、油塔子、拌面、旗子面、抓饭、饅、舌尖上的新疆，我们一品来。美食留在胃里，而我们心里体会

## 新疆人 新疆情

荷兰代尔伏特中文学校 王卓宇

孔老师也跟我们探讨了《新疆华文教育》的历史轨迹以及今后的发展思路。优秀孔子学院院长郭卫东教授极具战略眼光，把自己工作中的经验，倾囊相授。

培训期间，孔老师和夏老师细心体贴地关注大家的喜好。夏老师每天都不怕麻烦，尽管骄阳似火，却仍然领着大家品尝新疆各种美味小吃。张全生主任细心地提醒大家各种注意事项，并且在大家购物的时候，于微信上实时传授“秘籍”；孔老师每次餐后都安排大家品尝当地甜如蜜的应季瓜果，还怕大家远途而来上火上给大家备好上应胎胎。课程快结束的时候，我们才得知孔老师的先生一直在生病住院，而孔老师不仅没有时间照顾病号，反而要超额工作，兼顾培训班和中学学生几百人的夏令营工作。孔老师为我们尽心服务，精神感人。

课程之余，研习班安排了丰富的文化体验活动。几位老师带领大家参观了乌鲁木齐博物馆，吐鲁番，南山以及喀纳斯。其中最令为震撼的是吐鲁番的交河故城。交河故城是世界上最大最古老、保存最完好的生土建筑城市，也是我国保存两千多年最完整的都市遗址，唐西域最高军政机构安西都护府最早就设在交河故城。交河故城在历经数千年的风雨沧桑之后，这座城市建筑布局

到的，则是新疆人民经年累月传承下来的劳动智慧和味觉审美，以及每一道正宗的新疆食物勾起的我们海外游子浓浓的思乡之情。

众所周知，新疆的少数民族多是能歌善舞，我们也抓住机会学习了简单维语和维族歌舞。作为师范大学，我们师大在才艺方面的教育也是极其出色的，我们有幸目睹了跟我们同一时期在师大参加夏令营的吉尔吉斯斯坦的大中学生经过短短的两周时间的学习所展示的书法、国画、剪纸、手工、歌舞作品。更为幸运的是，培训组邀请到了当年被普京总统钦点去俄罗斯的武术老师为我们传授基本武术动作，愈发让我们感受到了中华文化的博大精深。

知行须合一，鉴于此，我们的培训并没仅限于课堂和市区。我们欣然走出课堂，来到新疆国际大巴扎。在这里，琳琅满目的商品重现了古丝绸之路的繁华，集中体现了浓郁西域民族特色和地域文化。我们出乌鲁木齐，经达坂城，致吐鲁番，品尝了葡萄的清甜，见识了坎儿井的不易，感受了不远处火焰山的炙热，倾听于交河故城遗址寂寞，饱览了南山群山峻峭云杉挺拔，欣赏了喀纳斯沟壑纵横曲水流觞，这样的行走，伴着身心的自由，夫复何求？

我珍惜这次新疆之行，它让我从日常生活暂时脱离，用发现的眼光看待新的世界。我感激这次新疆之行，它给予了我探讨华文教育、民俗风情和新疆文化的机会。我感恩这次新疆之行，知行合一的经历给我的生命增加了一份重量。

的主体结构依然奇迹般的保存下来。这些都得益于吐鲁番得天独厚的干燥少雨气候。这里距乌鲁木齐三小时左右的车程，气温相差极大。出发时大概20多度，到达故城时达40度以上。

当我们冒着酷暑，踏着好似被烈日彻底烤干的路，走进交河故城，进入那一片废墟，追忆当年都市的繁华。看似普通的残垣断壁，却凝固着数千年的风雨沧桑，使人为之震撼。故城附近河边水声依旧哗哗，可昔日都城人烟不会再有。“白日登山望烽火，黄昏饮马交河旁。行人刁斗风沙暗，公主琵琶怨愁多”唐朝诗人李颀面对交河城，回望西汉时的狼烟，留下如此壮丽的诗句。

15天的培训课程虽短，但我们对新疆的情谊深厚。我们培训教师分别来自荷兰、德国和法国的各中文学校教师。培训结束后，虽然各自回到了居住国，又投身于华文教育，但我们一直自称为“新疆人”，并且期盼、筹备着下次进疆的行程。如今看看我们这群“新疆人”的热情，应该能体会英国历史学家汤因比的选择，也明白其中的道理了。

#### 三年级1班 刘芳蓉老师

我今年接手的是学习了两年的《中华字经》班，在教学中我发现，这班的孩子前两年快速识字的效果在今年得到了很好的体现，他们的记忆力就像计算机中的储存卡一样，储存了大量的汉字信息。在新学年的教学中，无论是组词或造句，他们既快又好的把汉字信息调出来，使阅读能力得到很快的提高。

#### 董宁宁的妈妈 詹鸿



转眼，子宁正式学习《中华字经》也有两年的时间了。回想一下这两年学习成绩，真为她感到高兴和骄傲。子宁学习了《中华字经》后，家里就多了她朗朗的读书声了。每每看着她流利地背诵课文，心里总是有个疑问：她到底是在为了背书而背书呢？还是真的记得所背下来的中文字呢？这个疑问在子宁学了半年的中华字经后，一次回国旅游，意外得到了答案。当我们坐在机场喝咖啡的时候，子宁忽然在我身边漫不经心地指着不远的免税店招牌说：妈妈你看，那里写着美白！我一看，哦！是真的！她接着说：是美丽的，美，“昼白夜黑”的白！我刹那间觉得让子宁到《中华字经》班是个非常明智的选择！之后，慢慢就发现她越来越积极地认字，而且认得越来越多。她看着朋友在雪山上的照片，就不由自主地说出：冰川冻土；她们提起香港，她说：“英占香港”。这个夏天我们去了北京，登上了长城。她在长城上兴奋地说：长城伟墙！看着她中文能以学以致用，我真感到欣慰。

另外，朗读、背诵《中华字经》还能纠正子宁普通话的发音。我们平时都和子宁说广东话，她难免有些广东腔，可是学习了《中华字经》以后，她的发音纠正了很多。那是因为在《中华字经》的反复朗读背诵中，不准确的发音得到了正确的纠正。这次回国，子宁已经能用流利、标准的普通话与国内的小朋友沟通了。《中华字经》这种有读、有唱、有玩的学习方式，令孩子们更感兴趣地继续学习中文了。

#### 张俊伟的妈妈 王秀意



我的儿子俊伟学习《中华字经》已有两年多的时间了，刚开始我真的很担心，面对那些连我自己都不认识的汉字，才5岁的儿子该怎么去记住？可是在经过不到两个月的学习之后，有一天，我和我老公在家有了一点小争吵，很大声的说话，结果我儿子跑过来很认真地跟我们说：“爸爸妈妈，你们要‘夫妻相敬’哦！”我和我老公当场就愣住了，才发现儿子在刚学完《中华字经》第三课之后，就可以把学过的内容用上了。

我儿子在家经常陪着3岁的妹妹玩，有一天他说“请你跟我这样做”，妹妹居然接了“我就跟你这样做”。后来我才了解到这是老师上课的方式，我儿子在家都当上小老师了，现在我女儿都会读不少《中华字经》了。

今年暑假带儿子回国，走在大街上，儿子很兴奋的指的路边店面名字一个一个地读，有时读错一个字，经过我纠正后，他就更加积极去认招牌的汉字了。我带着儿子经过银行门口，儿子还问我：“妈妈，你要‘银行贷款’吗？”我当时又好笑又激动，儿子竟可以这么准地运用《中华字经》了。



## 从学生到助教

戴莹皓



自丹华文化教育中心2011年开办高级语文班以来，我已经在这个班学习了三年。学校为了满足我们这些愿意继续留校学习中文的同学，每年费尽周折，想法设法更新教材。因为班上同学的年龄以及中文水平差异较大，这并不是一件容易的事情。三年中，为我们选用过的教材有：人教版普通高中实验教科书、人教版职业高中教科书以及暨南大学华文学院出版的中文教科书。

今年暑假以后，高级语文班再次迎来了新一大批初中毕业的学生。为了配合他们的中文水平，学校决定本学期采用人教版职业高中教科书。这个教材金健尧和我已经学过了。正当我们两人开始犹豫是否在高级语文班继续学习的时候，我们欣喜地得知学校已经为我们两人考虑了一个办法，也就是让我们前两节课在班上听课、大课间和第三节协助学校教学工作、最后一节课再回到班上。这样我们就不会落下赵艳老师的当日教学总结以及家庭作业。这个办法完全是为我们两人量身定做的，为此给赵艳老师增加了不少负担：她需要调整教学计划，尽量在前两节课讲我们需要学习的内容，在第三节讲我们学过的内容。

几次下来，我感觉良好：一方面能继续学习中文；另一方面通过参与学校的工作，使我们各方面的能力得到培养。在大课间，我们负责维持操场上的秩序，这使我学到了怎样和小学生们友好相处：既要让他们充分放松尽情玩耍，又要让他们注意安全。我发现只要方法得当，是可以做到的。在第三节课，我们帮助批改低年级学生作业，这使我们从不同角度复习并运用了自己以前所学知识。我知道我不仅在批改作业过程中要严肃认真，而且作为助教更应该注意各方面举止，为其他学生们做个好榜样。

我们深知，仅仅为了帮助金健尧和我两人创造有效而恰当的学习机会，学校从校长到任课老师以及指导老师都付出了很多辛勤努力，充分体现了丹华“以学生为本”的教育精神。我们应该带头给丹华点赞！

在这里，我们除了表达我们的无限感激之情外，只有通过好好学习，好好工作来回报各位老师们的厚爱！

金健尧

跟很多丹华学生一样，我和戴莹皓已经在丹华中文教育中心学习了很多年中文。每个周六到丹华上课已经成为了一习惯，成为了日常生活中的一部分。然而从这个学期开始，李校长交给我和戴莹皓一份新任务——那就是不仅在学校学习，还要在课间及第三节课做学校的助教。一开始我也没什么特别的想法，然而经过了几周的助教实习，我终于发现了这个新岗位的重要性及特殊性。

在丹华学习了这么多年，我见过很多很有才华、各方面都很优秀的丹华学生，却因为学校没有需要而不能做丹华的助教。而恰恰在今年，我们准备好的时候出现了这个机会！高级语文班今年新招收了大批初中毕业的学生，学校考虑到他们的中文水平，决定采用我们原来学过的中文教材。学校为了不让我们重复学习，经过李校长和老师们的慎重考虑，为我们提供了助教的实习机会。我觉得非常幸运！

我们的工作包括两部分：第一部分是在大课间的时候帮助学校维持课间的秩序。学校外面有一个篮球场供学生们休息的活动场所，课间的时候很多孩子都会出来玩。校长要我们去看管在外边玩耍的小孩子，维持操场的秩序。最开始接受这个任务时，我有些犹豫。我既不知道要做什么工作，又害怕孩子们不会听我们的话。然而第一天值班我就发现，校园里孩子们对我们很尊重，他们很快就意识到我们执行的任务。很多孩子都不由自主地听从我们的指导。听到孩子们的欢声笑语，看到在操场上自由享受阳光的孩子们，我不由得爱上了这个工作了。第二部分是帮助低年龄的班级做作业。在做这份工之前，我其实对老师们的工作并不了解。通过这几周协助学校的工作，接触到丹华很多老师，才意识到他们是多么忙碌啊！作为学校里最高年级的学生，我觉得更应该尽自己之所能帮助老师们。

在丹华做助教工作让我认识到：我应该珍惜得到的每一个机会。不仅仅是因为我能够从每一个机会中学到知识、增长经验，更因为每一个机会都来之不易，都需要好好地把握！

## 丹华师生齐唱齐跳“小苹果之大中国”



### 【丹华讯】

最近几周，丹华全校师生跳健身舞——小苹果之大中国。小苹果的音乐一改旧曲风，极具动感节奏，清新明亮，歌词也容易朗朗上口，很受年轻人喜爱。

中国成都温江寿安学校的地理老师罗春把《小苹果》改编成《大中国》，马上被网友捧为新“神曲”，歌词内容涵盖了中国的34个省、直辖市、自治区，还把它们的位置唱了出来，令网友们感叹：“老师们，家长们再也不用担心孩子的地理成绩了”。丹华学校负责人鼓励师生学唱舞蹈，融健身和学文化于一体。

以下是丹华师生唱跳的小苹果之大中国的歌词：

## 《大中国》

小苹果版《中国34个省级行政区》  
作曲：王太利 作词：罗春 演唱：罗春

亚洲东部有条龙

它的名字叫中国

它的疆域十分辽阔有多少行政区

她有多少自治区

下面我就为你分析

宁夏、西藏、新疆他们显得很神秘

内蒙、广西各具特色风景很秀丽

香港、澳门他们都是特别行政区

台湾宝岛，爱你永远，生死相依！

你是我的大呀大中国怎么爱你都不嫌多

民族的情怀温暖我的心窝

点燃我爱国的火

火火火火

你是我的大呀大中国

好像天空最美的银河

江西和安徽故事还有很多

请你一定不要错过

你是我的大呀大中国

怎么爱你都不嫌多

家乡温江的水土滋养了我

点亮我生命的火

火火火火

你是我的大呀大中国

好像天空最美的银河

当今大展的势头响彻全国

复兴华夏豪迈气魄

祖国万岁！！！！

四川春天和你漫步在云南的伊甸园