桃李园

丹华文化教育中心主编

188期

联系电话
校长: 06-28 253 409
秘书: 06-24 729 965
助理: 06-25 015 405

校址
Essenburgsingel 58
3022 EA Rotterdam

网址
www.danhua.nl

出版时间
本期: 6月12日
下期: 7月3日

祝 贺

第十五届世界华人学生作文大赛

丹华学生获奖名单

一等奖

姓 名	题 目	辅导教师
虞养正	《我的考古梦》	陈傲雪

二等奖

姓 名	题 目	辅导教师
戴蓥皓	《我站上了中文讲台》	赵 艳
周乐毅	《音乐之美》	郑淑萍
连紫虹	《慈善之旅》	赵 艳

三等奖

姓 名	题 目	辅导教师
周扬庭	《我的梦想》	张 娜
曹绮珊	《吃火锅》	陈傲雪

丹华杨立红教师被评为作文大赛优秀辅导教师。

丹华开放日

6月21日
6月28日

丹华文化教育中心2014-2015新学年开放日定于6月21日和6月28日周六。欢迎入学新生报名！所有已经报名的新生和家长可以在这两个周六到幼儿班、一年级、高级语文班或准备插班的班级听课。当天学校办公室将设收费处，已经报名的家长可直接在收费处交费并领取下学年的校历。

2014-2015丹华学校招生简章在187期桃李园已经登载，如果要查询，请上丹华网站：www.danhua.nl

丹华下学年开学日期：9月6日

粽子飘香

【图片说明】

在中国，每逢端午节，各家各户都飘散着浓浓的粽子香味。孩子们高兴地唱着：五月五，是端阳。粽子香，香厨房。苇叶香，香满堂。龙舟下水喜洋洋……。

在海外，我们丹华的教师们现在也能吃上正宗的端午粽子了。端午时节，丹华学校特别订购了粽子分给老师们过节。拿着粽子，老师们个个喜上眉梢，丹华又飘起了粽子香！

传授语言 传递智慧

——参观丹华文化教育中心有感

作者简介：吕云芳，厦门大学外文学院副教授，2014年阿姆斯特丹大学访问学者，从事移民与宗教研究。

5月10日上午十点半，荷兰丹华文化教育中心。

老师们陆陆续续来到休息室，带着春假归来的愉悦和欢声笑语，屋子里渐渐热闹起来，咖啡的浓郁和香茗的淡雅飘满屋子，暖融融的。这是丹华春假后的第一天。

屋外，久旱后的雨淅淅沥沥下着，丹华助教们撑着伞在雨中指挥着进出的车辆——快要上课了，校门口交通一片繁忙。

家长们开车送来学生，也带来了热闹与生机，朝气洋溢的孩子们来到这里学习悠远而又遥远的祖籍文化，这里有中华武术课、美术课，还有各级别的汉语班、高级语文班、汉语水平考试培训等等。

我有幸旁听了多位老师精彩的授课，被老师和同学们深深感动。

胡老师的二年级课堂上，孩子们举着小手，随着老师的口令指读着“氵”偏旁的汉字——“灾涝溢泻、汛潮浮涨、淮泄滞沽、溅渗汀潢”，“汹涌澎湃、惊涛骇浪、礁屿连江”，这些来自《中华字经》的字对很多在国内中文环境中长大的孩子来说也颇为不易。为了帮助理解，胡老师配上图片，形象地解释什么是“汹涌澎湃”，什么是“惊涛骇浪”……。于是，这些汉字便随着或写实或写意的图片，印入孩子们的脑海。“大家跟我一起来！”“我就跟你一起来！”老师充满童趣的指令发出，孩子们乐呵呵地举起小手，和老师一起，拍着桌面，“汹涌澎湃、惊涛骇浪……”，伴随着快乐的节拍，孩子们大声重复着汉字读音的节奏。在老师设计的各种欢快游戏中，这些四字词语被一遍遍地读诵，汉字独特的节奏和旋律一遍遍地印入孩子们的记忆中。

这个学习过程充满快乐。比如，胡老师让孩子们接力传话，孩子们手放嘴边搭出喇叭状，轻声或大声说出四字，从门口一组传到窗口一组，再从窗口一组传到门口一组。孩子们乐此不彼。他们传递着汉字读音，也传递着学习汉字的快乐。

认字是中文学习第一步，认识了足够多的汉字，便可以加快阅读速度、提高阅读能力，深入中国文化经藏，畅游浩瀚的东方智慧之海。

二年级的另一间课堂上，冯老师正领着孩子们学习机智的司马光，讨论这位中国杰出政治家在儿时砸缸救小伙伴的智慧故事。冯老师以叙事基本结构——何人何时何地做何事——引导孩子们展开思考，了解汉语的叙事逻辑，并且从故事中体会智慧的重要性。

已经有三年历史的高级语文班上，同学们拥有相当的汉语理解和表达能力，具备独立的思想。赵老师的课堂教学，除了引导他们欣赏中文的优雅，同时也为这些成长中的青少年带来更多思考空间。今天的课堂上，同学们阅读生活励志故事，在理解的基础上练习缩写。这是一篇讲述妈妈如何与孩子共同面对家庭变故的文章，同学们一遍遍努力地尝试着用更为简练的汉语表述母子俩的亲情和勇敢。之后，大家一起讨论公益微电影《生命半支舞》——一部表现乳腺癌患者在亲人的抚慰中重新乐观自信投入生活的影片。课堂的观后感展示环节，李想同学用优美细腻的汉语，准确地描述出《生命半支舞》体现的信念与希望。这两个故事，都讲述了普通中国家庭和个人，遇到生活中的挑战时所做出的努力，蕴含着力量，充满着对生命的执着与坚强。这是一个民族对生命意义的坚持，这份深沉的力量通过优美的文学艺术传授给海外华人学子，传递进他们的人生。

我以为，在全球化的今天，承载着中国几千年思想文化的汉语，依然有着强大的生命力。不仅让华人多一项交流技能，为职业带来更多的选择和发展空间，还让华人有了更多了解祖先灿烂文明的途径，同时给学习者提供独特的东方智慧和另一种视角来思考、面对人生。在此意义上，丹华学校是一个传递智慧文化的团体。

三言两语话听课

——丹华教研活动老师们的体会（3）

《中华字经》1班　李　卫

随着一声“上课，同学们好！”和“老师好！”的应答，让我的思绪忽地飞到了万里以外的故乡，熟悉亲切的课堂问候语拉开了龚璇璇老师上课的序幕。龚老师这节课讲的是《中文》的“春雨”。她根据课程的特点，从字的读音、偏旁部首以及含义层层铺开，并利用中文多媒体课件的各种功用，不断实行启发式教学，让学生能结合实际生活举一反三组词造句。除此之外，龚老师对整个课堂秩序的掌控能力让人印象尤为深刻。

二年级(1)班　冯为民

今年4月和5月，为了提高老师们的教学水平，丹华组织老师们互相观摩课堂教学，我感觉效果非常好。课后，校领导和听课老师以及任课老师马上现场碰头，指出优点和有待改进的地。俗话说“旁观者清”，这种方式对任课老师的教学提高很有帮助。通过听其他老师的课，自己也学习了多种有效的教学方法。一句话，这次的观摩学习令我受益匪浅。

一年级(1)班　余小明

听了邓成老师的课，我得到了启发，并学习到了她的一些教学方法。邓老师上的《等级汉字》课，带动学生认读的方法灵活，让学生在认读的过程中反复快速重复每个字，调动学生的积极性，学生们都争着举手认读。约25分钟，学生们就基本能认读所教16个字了。邓老师在讲解生字的过程中，穿插了多媒体图片，给学生一个感知认识。她一边讲解图片，一边带读生字的方法也能让学生加深对生字的理解。另外，邓老师用背诵笔画歌的形式，边背诵边用手比划，不断加深学生对中文书写笔画顺序的理解，从而养成一种书写习惯，这样活泼的教学形式能适当地让学生站起来活动一下，对学生重新集中精神听课很有帮助。能有机会互相听课互相学习，对老师们共同提高教学的方法和质量很有帮助。

二年级(3)班　李　梅

非常高兴参加这次丹华的教学交流活动，我本人从中收益匪浅，跟各位同事学习了不少新的教学法。比如冯为民老师的《等级汉字》教学法，她通过变化字体的颜色和大小、读法的高低以及对词语的解义等手法，加强了学生对汉字的认识和记忆。她的中文教学重点落实在学生对课文的阅读理解上。又比如龚旋旋老师的中文教学注重交流及中文基础训练，如对偏旁和笔画的练习，对词语的讲解及词语的扩展，并结合荷兰文加强理解，这些都值得我学习和借鉴。

普通话(1)班　郑　楠

上周学校安排各班老师互相听课学习，借以提高教师们的教学水平。这次听课活动我不仅有机会听了同年级老师的课，更有幸的是聆听了同去听课的老师和领导的精彩点评。这是个非常难得的交流学习机会，让我从教学模式、方法、顺序和选材等各方面都有了更新更全面的认识，感觉真是受益匪浅啊！

普通话(2)班　周小薇

听课后深切地感到听课和被听课都是很好的学习机会，听课自然可以从其他老师那里学到不少好的教学经验和方式方法。我听的是教成人班的郑老师的课，同样的课我也教过，然而郑老师以另一种方式来教，令我受到不少启发。被听课也同样是一种很好的学习方式，听取听课老师们的意见，真的是一种很难得的学习机会。特别是课后和校长、老师们的总结讨论会，使我受益匪浅。希望以后能多多参加这样的活动。

高级语文班　赵　艳

不久前我听了成人部周小薇和郑楠两位老师的课，课后随即和两位老师及校长进行了意见交流，大家都坦诚指出了被听课老师的优点与不足，这不仅对被听课老师，也对听课老师是一种促进：被听课堂对听课老师来说，就是一面很好的镜子，“择其善者而从之，其不善者而改之”，这样我们才能不断进步。