桃李园

丹华文化教育中心主编

181期

祝大家2014年吉祥如意！健康快乐！

丹华2013年回顾

晓　雁

一转眼，又到了“小龙辞岁，骏马迎春”时节。在马年那得得蹄声已清晰可闻之际，让我们一如既往再度回首，看看丹华在已逝的一年中，究竟又留下怎样的足迹？

赛场

蛇年伊始，丹华一批优秀学生便已积极投入了由中国侨联、人民日报海外版、《快乐作文》杂志社等共同主办的第十四届“世界华人学生作文大赛”活动，这是丹华自建校以来，已连续参加多年的一个传统项目。近年来，随着学校整体教学质量不断提高，学生参赛作文无论从数量还是质量上都有了很大提高，而且学生获奖人次和名次累计数目也已相当可观。在参加第十四届“世界华人学生作文大赛”的学生中，既有一批“老面孔”，如高级语文班的连紫虹、王昭君、戴蓥皓、安晟、林姗等学生，也有一批像徐锐达、虞养正、陈欣迪这样的“新面孔”，这些“老将”和“新秀”所写的作文，不仅给作文大赛增添了色彩，也充实了学校专栏《桃李园》的内容。年仅11岁的徐锐达同学凭一篇《家乡上学记》获得了此届比赛的一等奖，也因此获得参加由侨联主办的暑期“亲情中华”夏令营活动。丹华学校由于每年的积极参与，再度获得作文大赛的“优秀组织奖”。

2013年春，荷兰中文教育协会在首都阿姆斯特丹举办了第五届普通话朗诵/演讲比赛，这场两年一度的比赛也是丹华学生积极参与的重头项目。经过几场激烈角逐，丹华9位参赛选手有5位获奖，而且名次都在一、二名，他们分别是关祁南、威妮、王昭嘉、王子旭和裴玉。比赛结束之后，无论校方还是参赛选手，都非常感谢指导老师王岚的悉心教导，选手们也纷纷表示，不管得奖还是不得奖，他们都会继续努力，争取在下次比赛中取得更好的成绩。

考场

2013年3月，丹华校长李佩燕和数位教师应邀参加了在AVANS大学召开的孔子学院2013新年酒会暨HSK考试工作会议，并接受了由莱顿孔子学院颁发的HSK考试优秀组织单位奖。李佩燕校长也和与会者分享了丹华教学与HSK接轨，通过HSK考试提高了丹华学生的汉语水平的9年历程与经验体会。丹华是全荷兰最早参加HSK考试的中文学校之一，历来非常重视这一考试项目。每年考试之前，学校都要组织学生参加考前分级集训，并让参加集训的老师、学生甚至学生家长整理迎考心得体会，发表在《桃李园》专栏上与大家分享，今年郑淑萍老师和学生家长苏颖分别写下了自己对学生和孩子的辅导经验。

从2013年开始，HSK考试再度作出调整，从此迈入全新的网考时代，这意味着丹华的老师和学生们又一次迎来了新的挑战。不过凭着多年积累下的应考经验，丹华的学生和老师们很快作出调整，努力适应这种新兴的、现代的考试方式，此次又有36位同学分别拿到了2-6级HSK考试合格证书。

活动气场

同往年一样，丹华师生的活动气场温馨而强烈：

2013年夏天，丹华部分师生参加了由中国华文教育基金会主办、江西省外事侨务办公室承办、江西理工大学协办的“2013中国文化行——完美江西客家营”夏令营活动。在两个星期时间里，在江西第二大城市赣州，在井冈山和庐山，丹华师生们度过了一段充满温暖、热情和不断惊喜的难忘日子。这次江西之行正如它的命名，是一段“完美之行”：它让丹华师生走进了一片完全陌生的土地，然后这片土地再以它独特的魅力，征服了他们的心。

遥远的“江西之行”刚结束不久，金秋10月，学校利用放秋假的间隙，部分丹华老师在校长李佩燕的带领下，踏上了德国波恩之行，专程前往波恩华侨中文学校听课取经，和德国同行们切磋教学经验。值得一提的是，一般这样的教学交流活动往往都是以听课和座谈方式展开，但此次在波恩友校却出现了一种形式上的变革：丹华《中华字经》课堂优秀教师林静“反客为主”，在波恩友校的课堂上，给初次见面的外校师生上了一堂生动的示范课。这种新颖的校际交流互动方式，令双方都觉得眼前一亮，相得益彰。

为促进和提高老师们的教学水平和质量，除了向外校老师学习取经外，学校也很重视校内老师之间的互动。建校十几年来，丹华每位老师可以说都有不同的行之有效的教学方法，“他山之石，可以攻玉”，同事之间相互交流教学经验意义重大，在这一方面，我们的《桃李园》专栏可以说为丹华老师的教学交流提供了一个非常好的平台。蛇年岁末，丹华“新学年教学巡视”活动登场了，从11月初开始，一篇篇丹华各年级老师的教学心得，登上了《桃李园》专栏，从中我们可以看到，老师们为了把课上好，是如何“八仙过海，各显神通”的，从小学部余小明老师的“浅谈读的教学”、张娜老师的以提高学生学习兴趣和积极性的“快乐学中文”，荣思佳老师的从词汇、句型到语段教学法，胡碎娟老师的掌握课堂每10分钟的教学法，到中学部张磊老师的“因材施教”和陈傲雪老师的写作教学等等，无不给大家以很大启发。老师们的一篇篇教学心得体会也不仅让我们看到了教学技巧，还看到了老师们对教学、对学生所流露出的那份爱心，比如邓成老师寓教于乐的幼儿课堂、龚旋旋老师“培养学生的好习惯”、刘梅岭老师的“细心了解每一位学生”、颜凤琳老师的“调动每位学生的学习积极性”等，其实都在强调耐心和爱心的重要性。厦门大学教授、国务院侨办专家咨询委员李明欢曾对丹华老师提出：在海外从事华文教育，最重要的不是教学技术，而是对这份事业的爱心、对孩子的爱心。值得欣喜的是，在丹华老师们身上，已体现出了这份爱心。

马蹄声声报春到，在马年钟声即将敲响之际，我们真诚希望，丹华师生在新的一年里，无论是教与学，都能取得更优秀的成绩。

丹华新学年教学巡视（四）

浅谈“读”的教学

一年级3班　余小明

我班学生年龄都在5-6岁，他们在荷兰出生，很多学生在家只讲荷兰语。因此学生们在课堂上无论是说中文或是读中文都感到非常困难。其实这种情况在中文学校里是普遍存在的。针对学生的这种情况，激发同学们的学习兴趣，调动他们的学习热情是非常重要的。为了使学生们尽量大胆地开口讲中文，克服语音的障碍，我在教学中采用的方法是：

一、大声“读”

在上《等级汉字》课时，我通常采用快读—慢读—大声读，方式则是：汉字读—接龙读—组词读的方法。一方面使学生在“读”中能练习发音，认字，另外还能使学生习惯开口读中文。我还把一些偏旁部首写成字卡，让学生在教过的汉字里找出带有这些偏旁部首的字，并且要求大声读出找出来的汉字。孩子们的热情很高，都争先恐后地回答。如果有的同学找出了汉字，但是读不出来，我就让全体同学齐声读出，帮助不能认读的同学。大声朗读，有助于增强孩子的记忆力和表达能力，树立孩子的自信心，最重要的是，大声朗读还能帮助孩子养成阅读的好习惯。

二、儿歌“朗读”

上中文课时，如果只要求孩子们识字，朗读句子，课堂气氛容易枯燥无味。为了避免沉闷气氛，我配合教学儿歌。儿歌的语言简洁明了，词句音韵流畅，易于上口，节奏也轻快，儿歌的教学不仅可以引导孩子们学习汉字，更重要的是通过学习儿歌发展他们的语言能力。学生们通常跟着读儿歌两三遍后就能慢慢地自己朗读了。只要学生们有了兴趣，随之大声地朗读也就不感到困难了。我在教儿歌时，配合儿歌的内容，有时会让学生站起来，一边做动作，一边背诵，孩子们顿时活跃起来。例如，教学儿歌《做游戏》，师生一起背诵，一起做着动作，孩子们积极性很高。班上一名女孩子做到特别好，很投入。我就请这女孩子到前面来，由她带领大家朗读，从而调动了全班同学的学习兴致。学生年纪小，对于方位词的理解比较混乱，为了让学生能易懂易记，学习“上，下，左，右，前，后”这些方位词时，我用叫口令的方法，孩子们都很开心，声音响亮，很认真地和着节拍按着方向拍手。灵活运用生动的教学方法，学生们不仅没有疲惫感，而且朗读渐渐成为他们的习惯，语言表达能力就提高了。班上一名比较淘气的男孩，当他能单独流利背诵一首儿歌时，他获得了满堂的掌声，孩子感到特别的自豪。

谈我的课堂教学秩序管理

二年级（1）班　冯为民

我执教的班级是二年级，全班26名学生大多是7、8岁的孩子。这个岁数的孩子求知欲望强烈，同时生性好动，又处于自控力较弱的阶段，倘若一味严厉，课堂秩序也许会好些，但孩子们易生厌学情绪；倘若忽略课堂纪律，课堂上喧哗声此起彼伏，将干扰教学的正常进行。

我在教学中发现，激发学生学习兴趣是管理好教学秩序行之有效的方法。通常第一节课的头10钟，我热情鼓励孩子们用中文谈谈一周有趣的事情，和全班同学分享。孩子们通常会七嘴八舌地说，有时我也会点名让一些同学作个别的发言。10分钟时段是孩子们畅所欲言的时间，也是师生情感交流的时段，孩子们不仅练习了汉语的口头表达，还交流和畅谈了学习和生活，从中教师也了解了孩子们的学习和生活。10分钟交流结束后，通常教室就安静下来了，我就抓紧接下来的20分钟有步骤地进行课堂教学，新的知识点都会集中在这个阶段教授，从生字到词语到句型到课文，孩子们都能配合教师教学，这是课堂教学气氛最好的时段。

不过，7-8岁孩子的学习注意力通常集中在20多分钟左右。当我发现有些孩子开始讲话，坐不住了，有的玩笔画画了，就马上换一种口味，重新激发学生们的学习兴趣：或是让同学串读课文，尽量鼓励孩子们动口，大声朗读；或是请学习成绩好的同学或者比较淘气却有胆子的孩子当当小老师；或者在完成多媒体中文游戏过程中，让孩子们留心判断答案的错对，通常孩子们都会争着指出错误，给出正确的答案。这时的课堂气氛就又活跃起来了。

教师关注学生的一言一行，主动组织好课堂教学，这样做便能充分调动学生们的学习积极性，同时易于管理课堂教学秩序。

我是怎么教幼儿孩子学中文的

一年级2班　邓　成

去年9月我第一次接幼儿班，5岁左右的孩子们在荷兰学校还没有上课，家长们送孩子来上学时，老叮嘱说：“我孩子是来玩的，你就让她玩吧，别布置太多作业啊！”我想这对我真是个挑战，如果孩子不做中文作业，以后怎么继续学习中文呢？再说，海外的孩子学写汉字是个大难关，总写倒笔画，有时像涂画。根据孩子这个特点，我决定带着他们一起突破这一难关。

从开始上课的第一天开始，我就带着孩子们一起背笔画笔顺表，先横后竖，先撇后捺，每次给他们的本子上留下两个基本笔画当家庭作业，要求每个笔画写三排。刚开始有几个家长来向我反映说：“荷兰学校都没有要求孩子写字，你为什么要求啊？”我告诉家长：“这里出生的孩子写中文笔画是个大问题，而且我带着他们是一起一边玩一边学的，他们都会背了，只需要家长配合把这简单的点点，横横，撇撇，捺捺的笔画完成便可。”家长听了我的解释后，真的都很配合，两个月后，我们班的孩子们个个会背笔顺笔画表，这是一个多大的进步啊！除此以外，他们还开始明白笔顺表的意思，开始了写字。由于笔顺表理解了，他们汉字书写的笔顺也正确了，而且还都爱上了写字。记得去年有位家长告诉我：“老师，我孩子的笔顺表比我的还正确，他还能说出每个汉字有什么笔画呢！”我笑着告诉她们：“其实，孩子们的潜力比我们想象的大得多。”

幼儿班的孩子都很小，爱玩是孩子们的天性，他们都特别爱画画，到了第三节课时，孩子们有点累了，我就在黑板上带他们画画，别看这些孩子们，他们可是比我们想象力还丰富，画完画我总要问孩子们你们画的是什么？中文怎样说啊？慢慢地孩子们都习惯用中文表达了。如果学一个汉字，我就让他们写下来放到有关汉字意义的图画上，有的孩子在家不讲中文，我就利用画画课来锻炼他们的口语，我常常问他们：“这是什么？那是什么？”过了一段时间的训练，孩子们都能用汉语回答我的问题了。

丹华学校从幼儿班就开始学习《等级汉字》，这是一部帮助孩子们快速认字的好教材。刚开始孩子们学习是有些困难，根本不可能一下子就全部认识这些汉字，不过没关系，汉字就像一幅图，经过反复练习，他们不仅能背下来，而且对这些汉字有了初步的印象。今年我们开始学习《中文》第一册，我发现孩子们认字都特别快，有时可以说是不费吹灰之力，一下就认出课文的汉字来了，这就是教学中文的事半功倍，也就是《等级汉字》教学的成功之处。

看到幼小的孩子们一天天地长大，汉字越学越多，我作为中文老师，心里感到由衷的高兴，深深体会到海外中文教学离不开三大要素：一是教材的选用，二是老师的培训学习，三是家长的配合和监督。我爱我们班的孩子们，我把他们都当作自己的孩子那样去爱护去培养，也许缘于这份情，我越来越爱海外的中文教育了。

培养学生的好习惯

一年级3班　龚旋旋

一个孩子如果有了很多好的习惯，那么无论在学习上或是在生活中都会是个可爱的孩子。常言道：“冰冻三尺，非一日之寒”。教师在学校里也应该有意识的去培养，去提醒，去督促学生树立好的习惯。一般我接到新班，除了教会学生们学习中文知识以外，对孩子们好习惯的培养也下了一些功夫，做了一些工作。

一、培养遵守学习时间的好习惯

我要求学生们上课不迟到，不早退，有特殊情况要请假。也许有人觉得有点小题大做，但我认为这是必须的。如果我们老师对遵守学习时间不重视也不去要求，那么又怎能要求学生学好中文呢？我的方法是：每周六上课做好考勤，并将考勤作为学期结束评比优秀学生的依据。另外，我要求家长及时跟我联系，如果孩子不能到校，尽量及时通知我，我的手机号及邮箱地址都在开学第一时间就给了家长。如果孩子没来，又没有请假，我会立即打电话去问，一般家长都会解释原因并表示感谢，下次也就重视了。由于我的严格要求，我班的学生很少有迟到早退的现象，当然我也十分感谢家长的配合。孩子们有了守时的好习惯，将终身有益。

二、培养学生自学的好习惯

学生独立完成作业，独立思考问题非常重要，我把这也纳入每节课的教学中，从而培养学生自学的好习惯。课堂上孩子不懂的时候，我不希望他们第一时间问老师，而是习惯先去查书，刚刚入学的一年级孩子就可以这样要求了。例如，学习偏旁部首，遇到新的部首，我不马上告诉他们是什么，而是让他们自己到部首表里找，然后大声的读3遍，下次忘了，再去看，几次下来他们就都记住了。这样习惯了，即使没有老师、家长在身边，也能在课本找到答案。对于布置作业，很多老师对低年级的孩子都是事先打好，贴到本子上，而我对我班的一年级新生第一次就要求他们自己记作业，然后我细心检查他们记录的情况，实在不懂的，就请会记录的同学帮助他，孩子间互相帮助也是好习惯。任何的习惯的形成，都必须经过引导和坚持，经过反复实践，使学生逐步做到习惯成自然。此外，我还经常表扬有良好自学习惯的同学，让他们介绍自己的做法，使同学的学有榜样。

三、培养爱好整洁的好习惯

周六上课，学校个别淘气的学生喜欢随便乱扔垃圾，给学校管理造成麻烦。我要求本班学生吃喝东西要坐下，保持各个角落的卫生，上课时桌面不要放吃喝的东西，随时整理好。下课后首先检查自己桌下有没有废纸张或垃圾，及时清理干净。坚持了一段时间，大家就养成了爱好清洁的好习惯了，现在我们班放学后基本不用打扫清洁。

四、培养有爱心的好习惯

在学校同学之间应该互相帮助，平时的礼貌用语不要忘记，要理解家长，知道他们的辛苦……这是我经常教育孩子们的。我还会经常向孩子在家帮父母做了什么家务，华裔的孩子通常很孝顺，他们都常常帮助父母做一些力所能及的工作，有的学生知道父母辛劳，还帮助父母按摩，真出乎我的意料之外啊！

作为老师应该责任培养学生们的好习惯，大家有了学习好习惯，就有了良好的班风，良好的纪律，大家相互关爱，学习中文就更有兴趣了。以上是我这几年做老师的一点心得，希望能与大家分享。